

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Социальное развитие современного российского общества»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины	9
8. Методические указания обучающимся.....	14
9. Фонд оценочных средств.....	22
10. Перечень основной и дополнительной литературы	24
11. Информационное и программное обеспечение	27
11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных: ...	27
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Социальное развитие современного российского общества».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» является формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических особенностях, проблемах и тенденциях развития современного российского общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о концептуальных подходах и теориях социального развития общества;
- раскрыть содержание социальной политики российского общества и её основных приоритетах;

- научить исследовать и анализировать состояние современного российского общества, делать анализ на основе социальных индикативных показателей его развития;
- понимать роль культуры и социокультурных факторов в социальном развитии общества, оценивать ситуации, риторику, социальную коммуникацию с учётом социальных и межкультурных различий людей, выявлять социальные проблемы, связанные с конфликтами в культуре;
- сформировать представление о генезисе и эволюционном развитии общественного мнения, способах управления и инструментах управления им;
- познакомить с тенденциями глобализации общества и её последствиях для российского общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное развитие современного российского общества» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- теория государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- философия;
- социология.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	Знать теоретические основы и практические способы решения заданной проблемы,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Социальное развитие современного российского общества»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>поставленной задачи, применяемые в социальных науках.</p> <p>Уметь находить, выявлять и оценивать необходимую информацию о проблемной ситуации и её последствиях; подбирать адекватные исследуемой проблеме социальные теории, методы эмпирического исследования; выработать аргументированные оценки, стратегии решения научно-образовательных задач; определять и критически оценивать практические последствия социальных ситуаций, действий, процессов.</p> <p>Владеть навыками интерпретации проблемных ситуаций и представления обоснованных результатов социального исследования.</p>
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<p>Знать теоретические подходы к социальному, межкультурному многообразию и интеграции общества.</p> <p>Уметь выявлять и использовать значимые для конструктивной коммуникации социальные и этнокультурные различия людей.</p>

			<p>УК-5.2. Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Владеть навыками недискриминационного, толерантного восприятия современных социальных и культурных различий людей.</p>
		<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.</p>		
		<p>УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>		

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 2 Семестр 3 Форма промежуточной аттестации зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	44	16	28	4	28	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Курс 3. Форма промежуточной аттестации зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	10	4	6	4	58	+4	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для очной формы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Теории и концепции развития общества	12	8	4	4		4	Собеседование Теоретический опрос Доклад	УК-1.2. УК-1.4.
2.	Тема 2 . Социальная политика в российском обществе	16	10	4	6		6	Теоретический опрос Круглый стол Доклад	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
3.	Тема 3. Исследование и	14	8	2	6	4*	6	Практическое задание	УК-1.1. УК-1.2.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Социальное развитие современного российского общества»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	анализ социального развития общества							Доклад	УК-1.3. УК-1.4.
4.	Тема 4. Культура и ее роль в развитии общества	10	6	2	4		4	Теоретический опрос Круглый стол Доклад	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
5.	Тема 5. Общественное мнение	10	6	2	4		4	Теоретический опрос Дискуссия Доклад	УК-1.1. УК-1.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
6.	Тема 6. Глобализация современного общества	10	6	2	4		4	Теоретический опрос Круглый стол Доклад, итоговое тестирование	УК-5.2. УК-5.3.
Итого		72	44	16	28		4*	28	Зачёт

6.2. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для **заочной формы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Теории и концепции развития общества	12	4	2	2		8	Собеседование Теоретический опрос Доклад	УК-1.2. УК-1.4. УК-1.5.
2.	Тема 2 . Социальная политика в российском обществе	16	2		2		14	Теоретический опрос Круглый стол Доклад	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.
3.	Тема 3. Исследование и анализ социального развития общества	16	4	2	2	2*	12	Практическое задание Доклад	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.
4.	Тема 4. Культура и ее роль в развитии общества	8					8	Доклад	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Социальное развитие современного российского общества»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

5.	Тема 5. Общественное мнение	8					8	Доклад	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
6.	Тема 6. Глобализация современного общества	8					8	Доклад, итоговое тестирование	УК-1.5. УК-5.2. УК-5.3.
Итого 72		68	10	4	6	2*	58	Зачёт 4	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Теории и концепции развития общества

Лекция:

1. Основные формы общественного развития: эволюция, реформа и революция
2. Теории социальной эволюции
3. Формационные теории
4. Индустриально-технологические концепции развития общества
5. Теория цикличности общественного развития
6. Социокультурные теории развития общества
7. Теория глобализации общественных процессов

Семинарское занятие:

1. Формы общественного развития
2. Классические теории развития общества
3. Теория модернизации общества
4. Теория цикличности общественного развития
5. Теории культурной глобализации
6. Концепции неэволюционизма и неodarвинизма
7. Современные концепции общественного развития

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к собеседованию.
2. Подготовка к теоретическому опросу
3. Подготовка доклада

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о формах развития общества
2. Какие теории развития общества можно считать классическими?
3. Что Вы знаете о теории эволюционизма?
4. Что значит спиралевидное развитие общества?
5. Расскажите о теории модернизации общества
6. Что Вы знаете о теории постиндустриального общества?
7. Расскажите о теории культурной глобализации
8. Проведите сравнительный анализ теорий развития общества
9. Сравните формационный и цивилизационный путь развития общества
10. Расскажите о концепциях неэволюционизма и неodarвинизма

Тема 2. Социальная политика в российском обществе

Лекция:

1. Понятие социальной политики.
2. Социальные проблемы российского общества
3. Приоритетные направления социальной политики в России
4. Уровни управления социальным развитием.
5. Социальное партнерство: понятие и современные подходы

Семинарское занятие:

1. Основные подходы и принципы, лежащие в основе социальной политики
2. Социальные проблемы российского общества
3. Приоритетные направления социальной политики в России
4. Уровни управления социальным развитием.
5. Социальное партнерство: понятие и современные подходы

Интерактивная форма проведения занятия - Круглый стол
«Проблема социального неравенства в российском обществе».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к теоретическому опросу
2. Подготовка к круглому столу
3. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «социальная политика».
2. Дайте характеристику основным подходам к социальной политике общества.

3. Перечислите основные принципы, лежащие в основе социальной политики общества.
4. Под воздействием каких факторов формируется социальная политика общества?
5. Каковы приоритетные направления социальной политики в РФ?
6. Каковы критерии структурирования социальной политики общества?
7. Охарактеризуйте особенности уровней социальной политики.
8. Как происходит реализация взаимодействия федерального и регионального уровней социальной политики?
9. Какие проблемы в согласовании федерального и регионального уровней социальной политики существуют и почему?

Тема 3. Исследование и анализ социального развития общества

Лекция:

1. Методология исследования социального развития общества
2. Социальные показатели и индикаторы как основа сравнительного анализа положения отдельных социальных слоев общества.
3. Специфика социальной диагностики и экспертизы в исследованиях социальных проблем
4. Индекс развития человеческого потенциала как интегрированный показатель качества жизни.

Семинарское занятие:

1. Социальная политика и современное состояние социального развития российского общества
2. Основные показатели жизнедеятельности людей: демографические, трудовой занятости, уровня и качества жизни, образовательные и др.
3. Национальные проекты России
4. Качество жизни и социальные результаты экономического развития общества

Практическая подготовка – подготовка отчета «О результатах исследования тенденций развития социальной сферы российского общества за последние 5 лет» (образование, трудовая занятость, демография, здравоохранение и др.)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о социальной политике и о современном состоянии социального развития российского общества

2. Назовите основные приоритетные направления социальной политики в России и в регионе, в котором Вы проживаете
3. Покажите взаимосвязь социальной политики и права
4. Как экономическое развитие общества влияет на качество жизни?
5. Когда и почему возникла концепция социальной ответственности?
6. Что означает понятие «социально-ответственный бизнес»?
7. Расскажите о волонтерстве в социальной сфере.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Работа над практическим заданием.

Тема 4. Культура и ее роль в развитии общества

Лекция:

1. Сущность культуры и ее роль в жизни общества.
2. Ценностно-нормативная система современного общества
3. Социальное и культурное многообразие российского общества
4. Культурный конфликт в современном обществе

Семинарское занятие:

1. Понятие культуры, её содержание и роль в обществе
2. Институты и механизмы трансляции культуры в обществе
3. Этноцентризм и культурный релятивизм.
4. Роль языка среди других элементов культуры.

Интерактивная форма проведения занятия - круглый стол
«Возможно ли сформировать толерантность личности?».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Подготовка к круглому столу
3. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение культуры
2. Расскажите, как культура оказывает влияние на развитие общества, как они взаимосвязаны
3. Какие функции культуры Вы знаете?
4. Расскажите об элементах культуры, какая роль отводится языку
5. Проанализируйте функции и дисфункции массовой культуры в современном российском обществе

6. Соотнесите понятия субкультура и актуальная культура
7. Раскройте специфику западной и восточной культуры

Тема 5. Общественное мнение

Лекция:

1. Генезис и эволюция понятия «общественное мнение»
2. Становление и развитие практических исследований общественного мнения
3. Управление общественным мнением в современном обществе
4. Инструменты управления общественным мнением

Семинарское занятие:

1. Общественное мнение и массовое сознание: соотношение категорий
2. Концепции общественного мнения
3. Методы и каналы формирования общественного мнения
4. Сферы проявления общественного мнения в современном социуме
5. Интерактивная форма обучения - дискуссия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу, подготовка докладов.
3. Подготовка к дискуссии: «Роль СМИ в формировании общественного мнения»

Контрольные вопросы:

1. Когда возникает термин «общественное мнение»?
2. Назовите основные концепции общественного мнения
3. Как соотносятся категория «массовое общество», «массовое сознание» и «общественное мнение»?
4. Расскажите о современных механизмах формирования общественного мнения
5. Расскажите о технологиях формирования общественного мнения
6. Как изучается общественное мнение?
7. Что Вы знаете об управлении общественным мнением?

Тема 6. Глобализация современного общества

Лекция:

1. История интеграционных процессов

2. Концепция глобального общества
3. Последствия процесса глобализации для российского общества.
4. Глобализация и безопасность в современном обществе

Семинарское занятие:

1. История интеграционных процессов
2. Концепция глобального общества
3. Последствия процесса глобализации для российского общества.
4. Глобализация и безопасность в современном обществе

**Интерактивная форма проведения занятия - круглый стол на тему
«Изоляция и глобализация современного общества»**

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка к круглому столу
4. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Как Вы понимаете процессы глобализации в современном мире
2. «Изоляция» российского общества, могут ли к ней привести международные санкции?
3. Глобальные проблемы социальной жизни
4. Каковы основные глобальные проблемы социальной жизни?
5. Как вы можете оценить тенденцию поляризации между богатыми и бедными странами?
6. Согласны ли вы с теорией зависимости, что деятельность интернациональных корпораций гарантирует сохранение экономической зависимости бедных стран от более богатых?:
7. Какое влияние на мировое сообщество оказывает развитие информационно-коммуникативных систем?
8. Можно ли согласовать две распространённые тенденции в мировом сообществе – модернизация на основе инноваций и приверженность традиционным ценностям?
9. Расскажите о глобализации и интеграции как основных направлениях развития мировой экономики

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение практических задач, выполнение творческого задания, круглый стол или дискуссия, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Современное высшее образование нацелено на формирование у обучающихся навыков по применению полученных теоретических знаний, умений творчески решать поставленные задачи, вырабатывать и аргументировано отстаивать собственную позицию по спорным вопросам. Это достигается за счет использования в обучении не только пассивных, но и интерактивных форм работы. Интерактивные формы предполагают многостороннюю коммуникацию в образовательном процессе, равную возможность каждого участника повлиять на решение рассматриваемой проблемы.

При изучении дисциплины «Социология права» предусмотрено использование следующих интерактивных форм: лекция-беседа, дискуссия,

собеседование. Лекция-беседа предполагает, что преподаватель будет поддерживать активную связь с аудиторией, ставя перед ней вопросы по ходу раскрытия материала. Работа обучающихся на такой лекции будет эффективнее, если они заранее подготовятся, выяснив из программы дисциплины тему лекции и предполагаемый круг рассматриваемых вопросов, а также ознакомятся с основными проблемами, работая с учебной литературой.

На семинарских занятиях предусмотрена работа в форме дискуссии. Дискуссия предполагает коллективное обсуждение спорных моментов под руководством преподавателя. Готовясь к семинарскому занятию, необходимо выяснить тему дискуссии и пополнить свои знания в этой области, обратившись к рекомендуемой литературе. Участвуя в дискуссии, следует обратить внимание не только на содержание, но и на процедуры обсуждения. Дискуссия – это групповая работа, которая строится в соответствии с регламентом, объявляемом в начале, и с соблюдением определенных правил, обеспечивающих эффективное, корректное взаимодействие участников. Участвуя в дискуссии, следует высказывать и аргументировать свою точку зрения, активно использовать конструктивные идеи, предложенные другими участниками, вести обсуждение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Выполнение практического, творческого задания по дисциплине «Социология права» предполагает формирование навыков и умений по подготовке и проведению пилотажного социологического исследования. Выполнение этого задания включает три крупных этапа: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе обучающимся необходимо в соответствии с рекомендациями преподавателя выбрать тему исследования и сформировать команды. Основной этап предполагает непосредственную работу по подготовке и проведению исследования. Эта работа складывается из следующих этапов: разработка программы исследования, полевой этап (сбор эмпирического материала), обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчета о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся деятельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий

поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ докладов

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях по социологии. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем.

Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы Вы можете пользоваться и другими источниками, что сделает Ваши материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. Для того чтобы материал был более логичен и хорошо воспринимался аудиторией, необходимо выделить структурные части (параграфы, разделы). В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены нерешенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес.

Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («доклад»); тема доклада; учебная дисциплина, по которой подготовлен доклад; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель, год написания); содержание (отражающее все структурные элементы материала), текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервал.

Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Социология права» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

8.8 Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Основные формы общественного развития: эволюция, реформа и революция
 2. Теории социальной эволюции
 3. Формационные теории развития общества
 4. Индустриально-технологические концепции общественного развития
- Теория цикличности общественного развития
5. Социокультурные теории развития общества
 6. Теория глобализации общественных процессов
 7. Понятие социальной политики.
 8. Основные подходы и принципы, лежащие в основе социальной политики
 9. Приоритетные направления социальной политики в России
 10. Уровни управления социальным развитием.
 11. Исследование социального развития общества
 12. Показатели и индикаторы как основа анализа социального развития общества
 13. Специфика социальной диагностики и экспертизы в исследованиях социальных проблем
 14. Качество жизни как интегрированный показатель социального развития общества.
 15. Сущность культуры и ее роль в развитии общества.
 16. Ценностно-нормативная система современного общества
 17. Социальное и культурное многообразие российского общества
 18. Культурный конфликт в современном обществе
 19. Институты и механизмы трансляции культуры в обществе
 20. Генезис и эволюция понятия «общественное мнение»
 21. Становление и развитие практических исследований общественного мнения
 22. Управление общественным мнением в современном обществе
 23. Технологии управления общественным мнением
 24. Общественное мнение и массовое сознание: соотношение категорий
 25. Методы и каналы формирования общественного мнения
 26. История интеграционных процессов
 27. Концепция глобального общества
 28. Глобальные проблемы социальной жизни
 29. Глобализация и проблемы безопасности в современном обществе
 30. Развитие информационно-коммуникативных систем и глобализация современного общества

9.2. Примерная тематика докладов

1. Социокультурная динамика и эволюционизм Сорокина П. А.
2. Неодарвинизм и социобиология как концепции социального развития
3. Теория К. Маркса в современном научном мировоззрении
4. Бедность как социальная проблема российского общества
5. Волонтерство как форма социальных взаимоотношений
6. Социальная политика в России: стратегии и показатели
7. Социальная диагностика проблем российского общества
8. Социальная экспертиза в исследованиях социальных проблем
9. Цензура как инструмент регулирования культуры в современном обществе
10. Идеология как части культуры российского общества.
11. Генезис и эволюция понятия «общественное мнение»
12. Становление и развитие практических исследований общественного мнения
13. Управление общественным мнением в современном обществе
14. Инструменты управления общественным мнением
15. Революция информационных технологий.
16. Информационное общество М. Кастельса.
17. Коммуникация как способ построения и организации современного мира.
18. Общество масс-медиа М. Маклюэна.
19. Идея множественности реальностей.
20. Виртуальное общество А. Бюля.
21. Социальная жизнь как процесс перемещения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом,	– собеседование

	– в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496312>
2. Невирко Д.Д., Труфанов Д.О. и др. Социология социальных изменений и социального порядка. Учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. 200 с. URL: <https://znanium.com/read?id=342158>
3. Оришев А.Б. Социология: учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 224 с. URL: <https://znanium.com/read?id=336988>
4. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. Социология. Основы общей теории: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 912 с. URL: <https://znanium.com/read?id=355527>
5. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2018. 736 с. URL: <https://znanium.com/read?id=80283>

10.2. Дополнительная литература

1. Аганбегян А.Г. О приоритетах социальной политики. Монография. М.: Дело РАНХиГС, 2018. 512с. URL: <https://znanium.com/read?id=344592>
2. Бурдые П. Социология социального пространства. СПб., 2007 // URL: <http://bourdieu.name/content/burde-sociologija-socialnogo-prostranstva>
3. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб., 2007 // URL: <http://padaread.com/?book=44248>.
4. Горшков М.К. Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа. М.: Весь Мир, 2018. 384 с.: URL: <https://znanium.com/read?id=336971>

5. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учеб. для студентов вузов. М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340621>.
6. Кирилина Т.Ю. Социология морали: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 190 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355291>
7. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 254 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=356082>
8. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 367 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341017>.
9. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000 // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/
10. Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития. Монография. / Отв. ред. Р.С. Гринберг М.: ИНФРА-М, 2019. 598 с. URL: <https://znanium.com/read?id=329784>
11. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 223 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=290119>.
12. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497036>
13. Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография. М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. 200 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=225401>.
14. Шарин В. И. Основы социальной политики и социальной защиты. М.: ИНФРА-М, 2018. URL: <https://znanium.com/read?id=309289>
15. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований. Монография / Под ред. В.И. Терёхина. М.: ИНФРА-М, 2018. 315с. URL: <https://znanium.com/read?id=85289>
16. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л. 2007. 567 с. // URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Yadov_Strategiya_soc_issledovaniya_2007.pdf

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Социология: учебник для бакалавров [Суровов С.Б., Логинова Л.В., Донскова А.В., Кузнецова И.О., Суслов И.В.] / Под ред. С.Б. Суровова, Л.В. Логиновой. Гриф Учебно-методич. совета по образованию в области юриспруденции ПФО. Саратов: ФГБОУ ВО СГЮА, 2016. 404 с.

2. Логинова Л.В., Щербланова В.В. Социология: современные концепции: учеб.-метод. пособие. Саратов: КУБИК, 2018. 108с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36508919>

3. Сивова С.А. Эмпирические социологические исследования. Введение в методологию и методику: учебное пособие. Саратов, 2009.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большая научная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://scilib.com/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] // URL: <http://wciom.ru/>

3. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

4. Федеральный образовательный портал ЕGM [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000257/>

5. Центр социологического и политологического образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.isras.ru/CSE.html>

6. Электронная библиотека Ихтика [Электронный ресурс] // URL: <http://ihtika.net/>

7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.rsl.ru/>

8. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] // URL: <http://studentam.net/>

9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com>

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.biblioclub.ru/>

11. Online библиотека padaread.com [Электронный ресурс] // URL: <http://padaread.com>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>;
<http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки

или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «Социальное развитие современного российского общества»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»
специализация «Прокурорская деятельность»

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка. |
|--|--|